



Escuela Secundaria Lathrop

1111 South Broadway St. • Santa Ana, CA 92707-1205 • (714) 567-3300 • Niveles de año 6-8

Julie Infante, Director/a

Julie.Infante@sausd.us

<http://www.sausd.us/lathrop>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
714-558-5501
www.sausd.us

Consejo Directivo Distrital

Valerie Amezcuca – Board President
Rigo Rodriguez, Ph.D. – Vice President
Alfonso Alvarez, Ed.D. – Clerk
Cecilia “Ceci” Iglesias – Member
John Palacio – Member

Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.
Superintendente
Edmond Heatley, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos/CAO
Alfonso Jimenez, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios
Administrativos
Mark A. McKinney
Superintendente Adjunto, Recursos
Humanos
Manoj Roychowdhury
Superintendente Auxiliar, Servicios de
Negocio
Daniel Allen, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Enseñanza y
Aprendizaje
Mayra Helguera
Superintendente Auxiliar, Servicios de
Apoyo
Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.
Superintendente Auxiliar, Rendimiento
y Cultura Escolar Kinder-12º Año
Orin Williams
Deidra Powell

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Julia C. Lathrop está ubicada en la esquina de la Calle S. Broadway y la Avenida West McFadden. Sirve a aproximadamente 970 alumnos de 6º-8º año. Los alumnos de la Escuela Secundaria Lathrop participan en un día de seis periodos. Todos los alumnos tienen un periodo de matemáticas, inglés, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencia, ciencias sociales y educación física. Los Estudiantes de Inglés que son nuevos en los Estados Unidos (dos años o menos) se toman un periodo de Desarrollo del Idioma Inglés con el uso del programa iLit-ELL como su currículo ELA básico. Asimismo, todos los alumnos de la Escuela Secundaria Lathrop tienen un periodo de una materia optativa. El programa de materias optativas está conformado por "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), "Project Lead the Way" (Proyecto Lidera el Camino), arte, español, el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), banda, orquesta, Mariachi, Coro, y apoyo para artes lingüísticas (incluyendo los programas Read 180, System 44 y Achieve 3000 y iLit-45). Asimismo, un día por semana, los alumnos de la Escuela Secundaria Lathrop participan en un periodo de "Seminario" de Preparación Universitaria de 30 minutos de duración, el cual enfatiza las habilidades de estudio, el establecimiento de carácter y planificación para la preparatoria, la universidad y la profesión para apoyar el continuo éxito académico. Los alumnos son asignados al mismo maestro de Preparación Universitaria durante los 3 años que asisten a la Secundaria Lathrop. Fuera de la jornada escolar regular, la Escuela Secundaria Lathrop ofrece apoyo adicional a los alumnos mediante un horario ampliado de acceso al Centro de Aprendizaje, tutoría en horario extraescolar, Programa Sabatino de Intervención y Programa de Intervención en Intersesión, el programa WIN (GANA) y el Programa Extracurricular Engage 360º.

La participación de los padres y la educación de los padres se enfoca en el desarrollo de la consciencia y entendimiento de los procesos educativos. Todas las actividades para padres están diseñadas para establecer procesos transparentes y creíbles para la participación comunitaria y de los interesados. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres información que apoya y enfatiza la toma de decisiones por parte de los padres a nivel escolar y distrital. La Escuela Secundaria Lathrop se encuentra bien representada en el Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés)/el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones Distritales sobre el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y en la conferencia anual distrital para padres.

Este año, la Escuela Secundaria Lathrop está en su cuarto año de implementación del programa STEM; la meta sigue siendo el apoyo al programa "Project Lead the Way", el cual hace posible que los alumnos tomen cursos, tales como "Detective Médico", Robótica e "Introducción a Ciencias de la Computación" para prepararlos para la participación en el programa STEM, no solo en la secundaria Lathrop, sino que les prepara para los itinerarios STEM de la preparatoria.

Misión Escolar:

La Escuela Secundaria Lathrop está dedicada a la excelencia educativa. Mediante un currículo riguroso y basado en normas, los alumnos pueden establecer las habilidades académicas y del siglo 21 necesarias para sobresalir en la preparatoria, la universidad y la profesión.

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el séptimo distrito más grande del estado, y actualmente atiende a casi 56,000 alumnos, en niveles de año que van del kínder a 12o, residentes de la Ciudad de Santa Ana. En fecha del 2015-2016, el distrito SAUSD opera 37 escuelas primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. El alumnado está formado por un 91% de niños/as que se acogen al programa de Comidas a Precio Gratuito o Reducido, un 60% cualifican para recibir apoyos para Estudiantes de Inglés, y aproximadamente un 12% reciben educación especial. Nuestras escuelas del distrito han recibido los premios de Escuelas Distinguidas de California, de Escuelas de Listón Azul a nivel Nacional, de Escuela Modelo de California, de Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y de las Expectativas Más Altas del Gobernador en honor a nuestros excelentes programas. Además, 20 escuelas han recibido el premio de la Campana Dorada desde el 1990.

Cada uno de los miembros del personal y los padres y socios comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana han desarrollado y mantenido unas altas expectativas para garantizar que se atienden las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de cada uno de los alumnos. El compromiso del distrito con la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo exigente y de alta calidad. El éxito constante a la hora de lograr las metas de rendimiento estudiantil se atribuye directamente al energético personal docente del distrito y al fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| 6to año | 320 |
| 7mo año | 332 |
| 8vo año | 315 |
| Matriculación total | 967 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 0.1 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.2 |
| Asiáticos | 1 |
| Filipinos | 0 |
| Hispanos o latinos | 98.2 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 |
| Blancos | 0.3 |
| Dos o más razas | 0.1 |
| De escasos recursos económicos | 98.2 |
| Estudiantes del inglés | 34.5 |
| Alumnos con discapacidades | 18.3 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria Lathrop | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | 52 | 44 | 44 |
| Sin certificación total | 1 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 1 | 1 | 1 |
| Distrito Escolar Unificado de Santa Ana | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 2139 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 10 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela

| Escuela Secundaria Lathrop | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
|---|--------------|--------------|--------------|
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 12 de septiembre de 2017, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 17/18-3200 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación.

Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar.

La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/7/2017

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|-----------------------------|-----------------|-------------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/7/2017

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparo | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|------------------|----------|----------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Planteo Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 |
| ELA | 20 | 18 | 31 | 31 | 48 | 48 |
| Matemática | 11 | 11 | 25 | 25 | 36 | 37 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 38 | 29 | 40 | 41 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 7 | 22.1 | 20 | 26.3 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 313 | 304 | 97.1 | 28.6 |
| Masculinos | 163 | 156 | 95.7 | 32.1 |
| Femeninas | 150 | 148 | 98.7 | 25.0 |
| Hispano o Latino | 308 | 300 | 97.4 | 28.3 |
| En Desventaja Socioeconómica | 307 | 298 | 97.1 | 28.2 |
| Estudiantes del Inglés | 109 | 105 | 96.3 | 9.5 |
| Alumnos con Discapacidades | 48 | 46 | 95.8 | 30.4 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 996 | 981 | 98.49 | 18.1 |
| Masculinos | 519 | 510 | 98.27 | 13.16 |
| Femeninas | 477 | 471 | 98.74 | 23.45 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 979 | 964 | 98.47 | 18 |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 970 | 957 | 98.66 | 17.71 |
| Estudiantes del Inglés | 747 | 733 | 98.13 | 10.25 |
| Alumnos con Discapacidades | 175 | 174 | 99.43 | 5.78 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 26 | 26 | 100 | 3.85 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 13 | 13 | 100 | 15.38 |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 994 | 981 | 98.69 | 11.13 |
| Masculinos | 518 | 510 | 98.46 | 9.22 |
| Femeninas | 476 | 471 | 98.95 | 13.22 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 977 | 964 | 98.67 | 10.91 |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 967 | 955 | 98.76 | 10.91 |
| Estudiantes del Inglés | 746 | 735 | 98.53 | 6.12 |
| Alumnos con Discapacidades | 176 | 173 | 98.3 | 5.78 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 26 | 26 | 100 | 7.69 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 13 | 13 | 100 | 7.69 |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Lathrop donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase, el Centro Familiar y el Centro de Aprendizaje. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones, bailes y cualquier otro evento escolar. La Escuela Secundaria Lathrop proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos. Estos pueden incluir:

- Verificación de Programa
- Noche de Regreso a Clases/Visita Escolar
- Feria de Elección Escolar
- Visitas al salón
- Conferencias Padres Maestros
- Interpretaciones estudiantiles
- Interpretaciones musicales/de coro y/o teatrales
- Ferias de la ciencia
- Eventos deportivos
- Oportunidades de Voluntariado
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres
- Clases de informática para padres
- Academia de liderazgo de padres
- Talleres sobre Acceso al Portal de Padres Aeries

- Reuniones con padres
- Reunión sobre el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor del Idioma Inglés

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar se pueden comunicar con el Director el Enlace Familiar Comunitario al (714) 567-3300.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Sistema de Llamadas Telefónicas ParentLink
- Página web escolar
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2016-2017. Las Escuelas tienen que enviar los planes de seguridad actualizados después de su revisión con la Oficina del Distrito anualmente.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 12.9 | 9.2 | 5.8 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.4 | 0.0 |
| Distrito | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 3.5 | 3.0 | 3.1 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.0 | 0.1 |
| Estado | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2017-18 | | |
|---|-----------|-----------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | In PI | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2003-2004 | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa | Year 5 | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 53 | |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 88.3 | |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 2 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 2 |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1.25 |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | 1 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 |
| Especialista de recursos | 0 |
| Otro | 0 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 485 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Inglés | 19 | 22 | 23 | 31 | 15 | 14 | 19 | 23 | 19 | | | 4 |
| Matemáticas | 21 | 22 | 26 | 14 | 9 | 6 | 20 | 22 | 14 | | | 7 |
| Ciencia | 22 | 23 | 25 | 12 | 8 | 6 | 20 | 21 | 20 | | 1 | |
| Ciencia Social | 22 | 26 | 25 | 11 | 4 | 7 | 21 | 21 | 15 | | | 4 |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Las áreas de enfoque para formación de personal son seleccionadas en base a datos de rendimiento estudiantil, las metas del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), aportaciones de los maestros, las CCSS y sondeos de formación profesional. Además de estas oportunidades a nivel distrital, se han implementado talleres extracurriculares, asistencia a conferencias y sesiones de capacitación individual en el sitio escolar, en conjunto con capacitación en clase, reuniones maestro-director y análisis de informes de datos estudiantiles para apoyar la continua formación profesional en el sitio escolar.

Todas las actividades de formación de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Durante el ciclo escolar 2017-2018, se han seleccionado temas de desarrollo profesional del personal gracias a una combinación de datos de rendimiento estudiantil, así como un inventario de necesidades de los maestros. Los temas incluyen: Análisis de Datos de las evaluaciones MAP, análisis de datos con el sistema Aeries, Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), métodos de instrucción de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), uso de tecnología para ampliar el aprendizaje (sitio web del maestro, Canvas, Google Classroom), Capacitación sobre Cuestiones a partir de Documentos (DBQ, por sus siglas en inglés) para maestros de ciencias sociales, aprendizaje por proyectos (PBL, por sus siglas en inglés, Breakout Boxes, manejo del salón y eficaces estrategias docentes.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo suplementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes, tecnología educativa y metodologías. Durante el ciclo escolar 2016-2017, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

A nivel medio/superior-

- Tecnologías en los salones de clase con Innovación de Aprendizaje con el Departamento de Tecnologías
- Capacitación Sobre el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Capacitación Sobre Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Análisis de Datos y Utilización de Datos para Impulsar la Instrucción
- Capacitación sobre PBIS.

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben capacitación entre colegas y amplia formación de personal. El Programa de Inducción "TIPS" (Inducción Docente y Apoyo Profesional) es un programa aprobado por el estado que brinda apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Servicio (maestro mentor) y reciben apoyo individualizado a lo largo de dos años. Hay mayores informes sobre el Programa de Inducción "TIPS" disponible en www.saudtips.org.

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como Maestros Consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades e instituciones de formación superior. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales. Los orientadores participan en formación profesional a fin de estar al día en áreas como Gestión de Crisis, Prácticas Reparadoras, Preparación para la Preparatoria y Cultura de preparación para la Universidad.

Los maestros de matemáticas están implementando el primer año del nuevo currículo de matemáticas, CPM. Para ayudar en la implementación del currículo, los maestros de matemáticas reciben ocho días de capacitación, durante los cuales se familiarizan con la pedagogía y los principales pilares, colaboran en estructuras en el salón necesario para las próximas lecciones, solidifican los pilares del programa, y se apoyan mutuamente para los cambios en la forma de impartir la instrucción en el salón.

Los maestros que implementan los programas iLit-45, iLit-ELL y Achieve 3000, como parte de las clases de refuerzo de Artes Lingüísticas de Inglés, reciben capacitación y apoyo para impartir de forma efectiva el currículo específico.

Programas Optativos: Los Coordinadores AVID y administrador(es) reciben capacitación durante la conferencia AVID y ofrecerán al personal estrategias AVID; la implementación escolar de estrategias AVID es presentada y reforzada en cursos básicos. La implementación de "Project Lead the Way" (Proyecto "Lidera el Camino") (PLTW, por sus siglas en inglés) está en vigor para apoyar al programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Los maestros STEM y administrador(es) han recibido capacitación y estrategias de implementación a través de la conferencia PLTW.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$56,263 | \$47,808 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$85,920 | \$73,555 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$109,017 | \$95,850 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$129,866 | \$120,448 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$131,985 | \$125,592 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$147,384 | \$138,175 |
| Sueldo de superintendente | \$330,743 | \$264,457 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 37% | 35% |
| Sueldos Administrativos | 4% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$7,616 | \$1,597 | \$6,019 | \$83,500 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$6,674 | \$90,751 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$6,574 | \$79,228 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -9.8 | -8.0 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -8.4 | 5.4 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Patrimonio de Trayectos Profesionales de California
- Ley de Trabajos de Energía Renovable de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca "PEP" Carol M White
- Gear Up IV (Agente Fiscal RSCC)
- Head Start
- Proyecto Matemático de Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Preparación para el Kínder II
- Proyecto "Lighthouse Academy" (Academia Faro) de la Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Academias de Sociedad de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación Medi-Cal
- Educación Migrante
- Programa de Beca de Educación Nutricional y Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa de Academias de Sociedad
- Educación Especial
- Título I, II, III y IV parte B

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.